

LA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA

6.1 RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

Il Rapporto di autovalutazione (RAV) è reperibile nel portale “Scuola in Chiaro” <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>; fornisce una rappresentazione della scuola attraverso un’analisi del suo funzionamento e costituisce inoltre la base sulla quale sono state individuate le priorità di sviluppo per orientare il Piano di Miglioramento.

6.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO

Vedasi documento allegato n. 2.

6.3 PIANO DI FORMAZIONE

L’Istituto intende dare centralità ai processi di formazione continua e di aggiornamento del personale. Ferma restando la possibilità di aderire alle iniziative di formazione promosse dal MIUR e dalle sue articolazioni, dalle reti di scuole e dagli enti accreditati, ogni docente potrà formarsi, secondo percorsi personali, scelti in base ai propri bisogni e interessi, utilizzando anche la carta del docente (legge 107/2015 art. 1, comma 121) che prevede in particolare "l'iscrizione a corsi per attività di aggiornamento e di qualificazione delle competenze professionali, svolti da enti accreditati presso il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, a corsi di laurea, di laurea magistrale, specialistica o a ciclo unico, inerenti al profilo professionale, ovvero a corsi post lauream o a master universitari inerenti al profilo professionale".

L’Istituto prevede inoltre che vi sia, in una comunità professionale, anche un piano di formazione deliberato dal collegio docenti strettamente connesso alle scelte e alle priorità di istituto e coerente con il Rav, con il Piano di miglioramento e la programmazione dell’offerta formativa. Il modello proposto supera lo schema della formazione intesa solo come trasmissione di conoscenze e punta a valorizzare la pratica didattica e la diffusione delle buone pratiche all’interno della comunità professionale della scuola. La formazione obbligatoria del Collegio si articola in un piano annuale definito entro ottobre di ogni anno scolastico per un numero di ore di volta in volta determinato, secondo le seguenti modalità:

Tipologia di formazione /aggiornamento	ore	Modalità di svolgimento
Acquisire formazioni, informazioni, aggiornamenti, su temi specifici	da definire	incontri in presenza; in video conferenza con lezione, esercitazioni, produzione di materiali
Ricercare, applicare e documentare percorsi di ricerca didattica e buone pratiche laboratoriali	da definire	incontri di autoformazione e formazione, di progettazione e documentazione di attività laboratoriali e innovative da condividere con modalità web

Il Collegio individua le seguenti aree di priorità per la formazione del personale docente:

Area	Descrizione finalità	Docenti
Competenza educativo - relazionale	Sviluppare, consolidare conoscenze, abilità per gestire, coinvolgere il gruppo classe, motivare, sviluppare le intelligenze, creare un gruppo propositivo e collaborativo che rispetta le regole ed è motivato all’apprendimento. Sviluppare la capacità di leggere i segni del disagio e come intervenire. Sviluppare competenze per la gestione di fenomeni di bullismo e cyberbullismo.	Tutti
Competenza didattica - metodologica	Sviluppare conoscenze, abilità, competenze sul piano della didattica delle discipline, dei processi di insegnamento–apprendimento, del curriculum verticale, di strategie di recupero e di sviluppo dell’eccellenza, sulla base dei fabbisogni espressi dai dipartimenti e dai gruppi di materie. Sviluppare competenze relative alla programmazione per competenze e alle modalità di verifica e valutazione delle competenze. Sviluppare conoscenze, abilità, competenze per l’insegnamento dell’educazione civica.	Tutti
Competenza didattica - laboratoriale	Sviluppare conoscenze, abilità, competenze nella didattica laboratoriale e innovativa e in particolare nella didattica con le ICT.	Tutti

Vi sono, infine, necessità formative, destinate a figure specifiche o a gruppi di docenti, derivate da priorità ordinamentali e nazionali che sono computate a parte e che riguardano le aree della sicurezza e della dematerializzazione.

Area	Tipologia della formazione-aggiornamento
Area della sicurezza	Formazione / aggiornamento accordo Stato/Regioni Formazione per la prevenzione incendi Formazione/aggiornamento primo soccorso Formazione/aggiornamento uso del defibrillatore Formazione/aggiornamento per le seguenti figure: dirigenti, preposti, ASPP, RLS
Area della dematerializzazione	Formazione per l'uso del registro elettronico; Formazione per l'uso degli applicativi della segreteria digitale;

Per l'accesso a corsi di formazione a numero chiuso e adesione facoltativa, si applicheranno, al fine di garantire un'equa distribuzione nella selezione dei partecipanti, i seguenti criteri:

- 1) assicurare la presenza di almeno un docente per ciascun plesso;
- 2) i posti residui vengono assegnati prioritariamente ai plessi con popolazione scolastica più numerosa
- 3) nel caso in cui le candidature fossero insufficienti o non pervenute per un determinato plesso, potrà aumentare il numero dei partecipanti degli altri, fino al raggiungimento del numero massimo.
- 4) in caso di candidature in esubero rispetto ai posti disponibili si terranno in considerazione l'esperienza pregressa e la formazione già effettuata.

Per quanto riguarda il personale ATA, la formazione privilegerà la familiarizzazione con l'impianto della segreteria digitale, con eventuali novità ordinamentali e/o procedurali e con software dedicati ai servizi generali ed amministrativi. Particolare cura verrà dedicata alla formazione che riguarda l'area della sicurezza.

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE

Al fine di favorire l'adozione di approcci didattici innovativi mediante il supporto delle ICT vengono individuate le seguenti priorità:

- aumentare il numero di aule fornite di Digital Board;
- acquisto di laboratori mobili;
- mantenimento in efficienza con periodica manutenzione ordinaria e straordinaria delle LIM/Digital Board;
- rinnovo e/o adeguamento delle aule di informatica, anche in collaborazione con le amministrazioni comunali e con le associazioni del territorio;
- acquisto di tablet per l'utilizzo del registro elettronico in tutti i plessi
- acquisto di computer da collocare in tutti i plessi per avviare la dematerializzazione delle varie richieste del personale, prevista dalla segreteria digitale.

Fonti di finanziamento:

- 1) Fondo per funzionamento (MIUR);
- 2) elargizioni liberali dei genitori, dei Comitati dei Genitori, di Associazioni;
- 3) contributi delle amministrazioni comunali;
- 5) adesione a bandi PON-FESR, PNRR, Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, MIUR, Regionali (anche partecipando in rete con altre scuole);
- 6) sponsorizzazioni.

6.4 RISORSE UMANE E MATERIALI DELLA SCUOLA

L'Istituto individua il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa che intende realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi individuati come prioritari tra quelli indicati al comma 7 della L. 107/2015:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content language integrated learning);
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- s) definizione di un sistema di orientamento.

Per i campi di potenziamento è stato espresso il seguente ordine di preferenza:

<i>Ordine di preferenza</i>	<i>Campo di Potenziamento</i>	<i>Obiettivi formativi</i>
Primo	Campo 3-Potenziamento scientifico	<u>b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</u>
		p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
		q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
		n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
		s) definizione di un sistema di orientamento
Secondo	Campo 1-Potenziamento umanistico Socio economico e per la legalità	<u>r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali</u>
		l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee

		di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
		d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
		s) definizione di un sistema di orientamento
Terzo	Campo 6-Potenziamento Laboratoriale	<u>h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro</u>
Quarto	Campo 2-Potenziamento Linguistico	r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
		a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
		p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
Quinto	Campo 4-Potenziamento Artistico e Musicale	
Sesto	Campo 5-Potenziamento Motorio	

In vista dell'attribuzione dei posti di potenziamento era stato individuato il seguente fabbisogno:

1 docente di arte e immagine (A001) per la copertura del semiesonero del docente collaboratore del DS con funzioni vicarie (attualmente necessiterebbe un docente dell'area A022 Italiano, Storia Geografia)

2 o 3 docenti per l'area 3 (1 o 2 docenti di SSIG e 1 docente di SP)

2 o 3 docenti per l'area 1 (1 o 2 docenti di SSIG e 1 docente di SP)

1 o 2 docenti per l'area 6 (1 docente di SSIG ed eventualmente un docente di SP)

Per l'a.s. 2019-20 sono stati attribuiti un posto di arte e immagine (A001), quattro Posti Comuni di Scuola Primaria e un posto di Sostegno di Scuola Primaria per il Potenziamento.

FABBISOGNO DI ORGANICO

DOCENTI SCUOLA PRIMARIA

ORGANICO SCUOLA PRIMARIA a.s 2025/26 (Sei plessi, 17 classi a Tempo Normale, 1 pluriclasse a Tempo Normale, 10 classi a Tempo Pieno)		
Posti comuni	40+1 p+11h	
Posti lingua inglese	0	
Ore settim. IRC docenti esterni	54 h (senza programmazione)	
Ore settim. IRC docenti interni	0 h (senza programmazione)	
Posti Sostegno	14 posti e 13h	di cui 7+1 in OD

FABBISOGNO ORGANICO SCUOLA PRIMARIA a.s 2026/27 e successivi (Sei plessi, 17 classi a Tempo Normale, una pluriclasse a tempo normale, 10 classi a Tempo Pieno). Ipotesi formulata sulla base degli alunni obbligati residenti, da verificare con le effettive iscrizioni.		
Posti comuni	40+1 p+11h	
Posti lingua inglese	0	
Ore settim. IRC docenti esterni	54 h (senza programmazione)	
Ore settim. IRC docenti interni	0 h (senza programmazione)	
Ore per attività alternative a IRC, compresenza TP, sostituzioni assenti, gestione classe per gruppi	4 p + 20 h	
<i>Con i dati provvisori in possesso, si ritiene necessario per una organizzazione funzionale dell'orario e delle attività scolastiche un organico costituito da almeno 41 posti comuni, 1 docente di lingua (11h) e docenti IRC per 56 ore effettive di insegnamento.</i>		
Per le esigenze di copertura delle supplenze brevi, dall'analisi dello storico di scuola tra settembre 2014 e dicembre 2015, emergono i seguenti dati esaminando le complessive assenze settimanali dei docenti: minimo 16 giorni/settimana, massimo 56 giorni/settimana, media 38 giorni/settimana.		
Posti Sostegno	14 posti e 13h	di cui 7+1 in OD

DOCENTI SCUOLA SECONDARIA

ORGANICO SSig a.s 2025/26 (18 classi a TN di cui 12 con seconda lingua spagnolo e 6 con francese)					
Materia		Fabb. Ore totali	Posti	Ore	Annotazioni
Lettere	A022	180	10		
Matematica	A028	108	6		
Francese	AA25	12	0	12	
Inglese	AB25	54	3		
Spagnolo	AC25	24	1	6	
Arte e immagine	A001	34	2		
Tecnologia	A060	36	2		
Musica	A030	36	2		
Educ. Fisica	A049	36	2		
Religione		18	1		
FABBISOGNO ORGANICO SSig a.s 2026/27 e successivi (18 classi a TN). Ipotesi formulata sulla base degli alunni obbligati residenti, da verificare con le iscrizioni effettive.					
Materia		Fabb. Ore totali	Posti	Ore	Annotazioni
Lettere	A022	180	10		
Matematica	A028	108	6		
Francese	AA25	12	0	12	
Inglese	AB25	54	3		
Spagnolo	AC25	24	1	6	
Arte e immagine	A001	34	2		
Tecnologia	A060	36	2		
Musica	A030	36	2		
Educ. Fisica	A049	36	2		
Religione		18	1		

FABBISOGNO SUPPLENZE SCUOLE SECONDARIE

Per le esigenze di copertura delle supplenze brevi, dall'analisi dello storico di scuola tra settembre 2014 e dicembre 2015, emergono i seguenti dati esaminando le complessive assenze settimanali dei docenti: minimo 10 giorni/settimana, massimo 34 giorni/settimana, media 18 giorni/settimana.

DOCENTI SOSTEGNO SCUOLE SECONDARIE

ORGANICO SOSTEGNO SSIG "Longo" e "Don Bosco" a.s 2025/26		
Posti Sostegno	10 posti (di cui 4p OD) e 14h	
FABBISOGNO ORGANICO SSIG (2 plessi) .s 2026/27		
Posti Sostegno	10 posti (di cui 4p OD) e 14h	

POSTI PER IL POTENZIAMENTO

All'Istituto è stato assegnato dall'anno scolastico 2019/20 il seguente organico potenziato:

- 1 docente di Arte e immagine (scuola secondaria di primo grado)
- 4 docenti Posto Comune (scuola primaria)

Tali docenti sono impegnati per il potenziamento, l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento sulla base di una progettazione d'istituto in via di definizione.

POSTI PER IL POTENZIAMENTO a.s 2025/26		
Tipologia	Quantità	Utilizzo
A001 Arte (SSIg)	1 docente	<i>In entrambi i plessi di SSIG:</i> L'Istituto chiede di convertire la classe di concorso in A022. Sostituzione docenti (per il primo giorno di assenza e per quelli in cui non è possibile trovare il supplente, fino a un massimo di dieci giorni). Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Altro (come da tabella ordine di preferenza campi di potenziamento).
Posto comune (SP)	4 docenti	Attività di coordinamento: semiesonero (fino a 11 ore) del collaboratore con funzione vicaria del Dirigente Scolastico. <i>Nei sei plessi di scuola primaria:</i> Sostituzione docenti (per il primo giorno di assenza e per quelli in cui non è possibile trovare il supplente, fino a un massimo di dieci giorni). Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

		Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Altro (come da tabella ordine di preferenza campi di potenziamento).
FABBISOGNO POSTI POTENZIAMENTO a.s 2026/27 e successivi		
Tipologia	Quantità	Utilizzo
A001 Arte (SSIg)	1 docente	<i>In entrambi i plessi di SSIg:</i> L'Istituto chiede di convertire la classe di concorso in A022. Sostituzione docenti (per il primo giorno di assenza e per quelli in cui non è possibile trovare il supplente, fino a un massimo di dieci giorni). Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Altro (come da tabella ordine di preferenza campi di potenziamento).
A028 Matematica e scienze	1 docente	<i>In tutti i plessi di SSIg e di SP:</i> Sostituzione docenti (per il primo giorno di assenza e per quelli in cui non è possibile trovare il supplente, fino a un massimo di dieci giorni). Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Altro (come da tabella ordine di preferenza campi di potenziamento).
A022 Lettere	1 docente	<i>In tutti i plessi di SSIg e di SP:</i> Eventualmente in alternativa a PC SP: Copertura semiesonero (fino a 9 ore) del collaboratore del Dirigente Scolastico.

		Sostituzione docenti (per il primo giorno di assenza e per quelli in cui non è possibile trovare il supplente, fino a un massimo di dieci giorni). Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Altro (come da tabella ordine di preferenza campi di potenziamento).
Posto comune (SP)	4 docenti	Attività di coordinamento: semiesonero (fino a 11 ore) del collaboratore con funzione vicaria del Dirigente Scolastico. <i>Nei sei plessi di scuola primaria:</i> Sostituzione docenti (per il primo giorno di assenza e per quelli in cui non è possibile trovare il supplente, fino a un massimo di dieci giorni). Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Altro (come da tabella ordine di preferenza campi di potenziamento).

POSTI PER IL PERSONALE AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO

POSTI PERSONALE ATA a.s. 2025/26		
Tipologia	Posti	Osservazioni
D.S.G.A.	1	
Assistente amministrativo	5	
Assistenti tecnici	4	<i>Da utilizzare per le scuole del primo ciclo dell'Ambito 20-Padova Nord</i>
Collaboratore scolastico	16 + 48h in OF	16 c.s. (di cui 1 in PT per complessive 18h) + spezzone 18h (compl. PT) + spezzone 18h (per criticità)+ spezzone 30h (per criticità).
FABBISOGNO PERSONALE ATA, a.s. 2026/27 e successivi		
Tipologia	posti	Osservazioni
D.S.G.A.	1	
Assistente amministrativo	5	
Assistenti tecnici	4	Da utilizzare per le scuole del primo ciclo dell'Ambito 20-Padova Nord
Collaboratore scolastico	19	la richiesta viene formulata sulla base del numero dei plessi e della complessità di alcuni degli edifici, per garantire

		efficienza al servizio e aperture pomeridiane dei plessi per attività extracurricolari. Si ritiene in ogni caso indispensabile la presenza di almeno 17 posti.
--	--	--

6.5 MODALITÀ DI RENDICONTAZIONE SOCIALE

La rendicontazione sociale verrà garantita tramite l'informazione negli incontri collegiali a vari livelli e mediante la pubblicazione nel sito dell'Istituto www.iccurtarolocamposanmartino.edu.it del documento relativo

